**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетініңҒылыми кеңесінде бекітілді № 1 хаттама « 26» 08 2015 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова |
|  |  |

**Мамандық**: «6М030100-Заң»

**СИЛЛАБУС**

**«*№ 2 модуль PED5203 «*Педагогика»**

**«PSY 5204» *«*Психология»**

1 курс, қ/б, семестрі күзгі

**2 кредит ,**

**Пән типі: «*міндетті мемлекеттік модуль»***

**Дәріскер: Бердібаева С.Қ.-** психология ғылымдарының докторы, профессор. **Т**елефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 8 777 237 49 77 e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru ; каб.:415

**Оқытушы (семинар сабақтар): Бердібаева С.Қ.-** психология ғылымдарының докторы, профессор. **Т**елефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 8 777 237 49 77 e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru ; каб.:415

**Курстың мақсаты мен міндеттері:**

**Мақсаты**.

Негізгі міндетті **№ 2 модуль бойынша** оқытылатын **«Психология** курсы магистранттардың өмірлік іс-әрекетте және кәсіби іс-әрекетте психологиялық білімдерді жүйелі теориялық-практикалық аспектіде қолдануда маңызды және өте қажетті болып табылады. Тұлғалық дамуда адамның өзі мен басқаларға қатысты психологиялық білімдер жайлы жүйелі ақпараттар осы курспен тікелей байланысты. Курстың мақсаты магистранттарда психологиялық білімдерді ғылыми педагогикалық іс-әрекетке психологиялық дайындау; психологияны өз бетінше зерттеуге және өзіндік тануға мотивация қалыптастыру, қазіргі психологиядағы адам туралы жүйелік түсініктермен таныстыру.

**Міндеттері**:

**1.** Адам психологиясы жайлы психологиялық теориялар мен концепцияларды және базалық түсініктерді және психологиялық заңдылықтарын оқу негізінде магистранттардың білімдерін жүйелендіру;

2. Психология жайлы негізгі заңдылықтары мен даму механизмдерін практикада қолдана алу туралы білімдер беру;

3. Психологиялық білімдерді зерттеуде, кәсіби іс-әрекетте жүйелік ықпалда қолдана алу мотивациясын қалыптастыру, психологиялық білімдердің өзіндік ерекшеліктері туралы теориялар мен зерттеулер, әдістері негізінде білімдерді магистранттарда практикалық аспектіде қолдана алуды жүйелендіру.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзырет**: **құралдық**: классикалық базалық негізгі психологиялық әдебиеттерді талдау ептілігі, өзіндік жұмыстарды жоспарлау мен ұйымдастыруға қабілеттілік, әртүрлі ғылыми салалар мен психологияның салалары бойынша білімдердің болуы, меңгерген психологияның теориялық- практикалық мәселелері туралы түсініктерін қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану, электронды қарым-қатынас технологияларын жетілдіру, ағылшын тіліндегі психологияның білімдермен таныса алуды үйрену;

**тұлға аралық:** адамның тұтастық табиғатын психологиялық деңгейде түсіну, жаңа ғылыми теориялар мен бағыттарды сыни қабылдай алуға қабілетті болу, адамның индивидуалды креативті қабілеттері туралы білімдерді ғылыми бағытта пайдалану; психологияның практикалық тенденцияларын түсіну және талдау, топтық ғылыми зерттеулер мен жобаларды жасауд а командада жұмыс жасай алу, кәсіби рефлекцияға қабілетті болу;

**жүйелік:** адам тұтастай жүйе деп қарастыратын жүйелік түсініктер, психологияның теориялық- практикалық білімдерді практикада қолдану білу қабілеттілігі, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларының көрінуі, лидерлік сапаның қалыптасуы, таным мен мінез-құлықты регуляциялаудың өзара байланысын түсіну, сәттілікке ұмтылу, жаңа креативті идеяларды жасауға икемділік.

**пәндік құзырет**: жалпы психология ғылымы бойынша алынған білімдерді өз зерттеулерін өткізуге, жоспарлауға және ұйымдастыруға қолдана білу, әлеуметтік психология, психодиагностика негіздері, даму психологиясы, когнитивті психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психикалық дамудың мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, қазіргі психологияның практикалық-қолданбалы мәселелерінің ғылыми бағыттары мен әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру ептілігін алу;

**Пререквизиттер:** “Жалпы психология” (бакалвриат курсы). Курсты жақсы меңгеру үшін осы курстың алдында оқылуы тиіс, мына пәндермен танысу қажет: “Философия”, “Жалпы психология”, “Әлеуметтану”.

**Постреквизиттер:** Оқытылып отырған пәнмен педпрактика (психологиялық компонент) “Психология” курсын оқу мен зерттеу барысында алынған білімдер адамдармен, ұжыммен сәтті өзара қарым-қатынас жасай алуды құру үшін қажет. Адам өзін терең тануға және басқаларды жақсы тануға, өмір мен жұмыстың жаңа шарттарына сәтті бейімделуге, нәтижесінде табысьы өмір мен сәтті кәсіби іс-әрекетті жасай алу үшін аса қажетті курс болып табылады.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағ  сан | Баға  сы |
| **1 Модуль Психология ғылыми білімдер жүйесі ретінде** | | | |
| 1 | **1-дәріс.** Психологияның зерттеу пәні психика зерттеу объектісі ретінде. | 1 |  |
| **1-семинар**. Психология ғылымының дамуының тарихи контексі. | 1 | 5 |
| **1- МОӨЖ**. Қазіргі жаңа психологияның бағыттары мен салалары. Психиканы жүйелік ықпалда зерттеу | 1 | 6 |
| 2 | **2-дәріс.** Психологияның міндеттері мен құрылымы. Іс-әрекет, сана, бейсаналық процестер. | 1 |  |
|  | **2-семинар.** Психологияның зерттеу әдістері. Психотерапия әдістері мен психодиагностика. Психологиялық консультация. | 1 | 5 |
|  | **2-МОӨЖ.** Психологиядағы бақылау мен эксперименттің өзіндік ерекшеліктері. Психологиялық тесттердің ерекшеліктері. | 1 | 6 |
| 3 | **3-дәріс.** Психологиялық мектептер. | 1 |  |
| **3-семинар.** Психоанализ. Гуманистік психология | 1 | 5 |
| **3-МОӨЖ.** Э. Берн трансактілік анализ | 1 | 6 |
| **2-модуль. Адам жүйе ретінде**. |  |  |
| 4 | **4-дәріс**. Психологиядағы жүйелік ықпал | 1 |  |
| **4-семинар.** Адамды зерттеудегі жүйелік ықпал. | 1 | 5 |
| **4-МОӨЖ.** Адам жайлы жүйелік түсініктер. | 1 | 6 |
|  | **3-модуль. Адамның индивид, тұлға ретіндегі психологиялық сипаттамасы** |  |  |
| 5 | **5-дәріс.** Адамның жас ерекшелігінің психологиялық сипаттамасы. (пәндік бағдарланған бағыт) | 1 |  |
|  | **5-семинар.** Адам дамуының жас периодизациясы. | 1 | 5 |
|  | **5-МОӨЖ.** Психологиялық дағдарыстар.Эриксон эпигенетикалық теориясы. | 1 | 6 |
| 6 | **6-дәріс.** Индивид ретіндегі адамның психологиялық сипаттамасы- |  |  |
|  | **6-семинар.** Конституция типтері (Кречмер).Темперамент және мінез. Мінез типологиясы. |  | 5 |
|  | **Коллоквиум** |  | 15 |
| 7 | **7-дәріс.** Адамның тұлға ретіндегі психологиялық сипаттамасы | 1 |  |
|  | **7-семинар**.Психологиядағы тұлға мәселесі. | 1 | 5 |
|  | **1 аралық бақылау** |  | 20 |
|  | **1 аралық бақылау** |  | 97+3=100 |
| 8 | **8-дәріс.** Тұлға теориялары. |  |  |
|  | **8-семинар.** Психоанализдегі тұлғаның даму мәселелері |  | 5 |
|  | **6-МОӨЖ** Тұлға психодиагностикасы |  | 6 |
|  | **4-модуль Адамның жүйе ретіндегі кіші құрылымдары: регуляция функциялары** |  |  |
| 9 | **9-дәріс**. Тұлға социализациясы (тұлғаға бағдарланған бағыт) |  |  |
|  | **9-семинар**. Социализация психикалық дамудың механизмі ретінде. Социализацяиның ерекшеліктері**.** |  | 5 |
|  | **7-МОӨЖ.** «Мен» -концепциялар. «Мен» және әлеуметтік әлем. |  | 6 |
| 10 | **10-дәріс**. Адам іс-әрекет субъектісі ретіндегі психологиялық сипаттамасы | 1 |  |
|  | **10-семинар.** Сана және мінез-құлық. «Іс-әрекеттің индивидуалды стилі. | 1 | 5 |
|  | **8-МОӨЖ.** «Адам-белгілер», «адам-адам» жүйелеріндегі іс-әрекет түрлері |  | 6 |
| 11 | **11-дәріс.** Адамның инидивидуалдылық ретіндегі психологиялық сипаттамасы**.** | 1 |  |
|  | **11-семинар.** Тәжірибе индивидуалдылықтың психологиялық сипаттамасы ретінде | 1 | 5 |
|  | **9-МОӨЖ.** Продуктивтілік индивидуалдылықтың психологиялық сипаттамасы ретінде. Қабілет және индивидуалдылық | 1 | 6 |
| 12 | **12-дәріс.** Таным, іс-әрекет және қарым қатынастың индивидуалды стильдері. | 1 |  |
|  | **12-семинар.** Қарым-қатынас және өзара түсінісу психологиясы (құрылымдық бағдарланған бағыт) | 1 | 5 |
|  | **10-МОӨЖ.** Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. | 1 | 6 |
| 13 | **13-дәріс.** Тұлғаның эмоциялық әлемі. Эмоция мен сезімдер | 1 |  |
|  | **13-семинар.** Мінез-құлық пен эмоцияны басқару. | 1 | 5 |
|  | **5-модуль. Әлеуметтік таным психология.** |  |  |
| 14 | **14-дәріс.** Топ психологиясы және әлеуметтік қарым-қатынас. | 1 |  |
|  | **14-семинар.** Топтағы қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктері. Топтағы конфликтілерді шешу | 1 | 5 |
|  | **6-модуль.Психологияның қолданбалы аспектілері. Психологиялық практика** |  |  |
| 15 | **15-дәріс.** Практикалық психология. Психологиялық консультация. Психотерапия | 1 |  |
|  | **15-семинар**.Әлеуметтік-психологиялық тренингтер. Психотехнологиялар. | 1 | 5 |
|  | **Коллоквиум** |  | **10** |
|  | **2 аралық бақылау** |  | **20** |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **300** |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағ  сан | Баға  сы |
| **1 Модуль Психология ғылыми білімдер жүйесі ретінде** | | | |
| 1 | **1-дәріс.** Психологияның зерттеу пәні психика зерттеу объектісі ретінде. | 1 |  |
| **1-семинар**. Психология ғылымының дамуының тарихи контексі. | 1 | 5 |
| **1- МОӨЖ**. Қазіргі жаңа психологияның бағыттары мен салалары. Психиканы жүйелік ықпалда зерттеу | 1 | 6 |
| 2 | **2-дәріс.** Психологияның міндеттері мен құрылымы. Іс-әрекет, сана, бейсаналық процестер. | 1 |  |
|  | **2-семинар.** Психологияның зерттеу әдістері. Психотерапия әдістері мен психодиагностика. Психологиялық консультация. | 1 | 5 |
|  | **2-МОӨЖ.** Психологиядағы бақылау мен эксперименттің өзіндік ерекшеліктері. Психологиялық тесттердің ерекшеліктері. | 1 | 6 |
| 3 | **3-дәріс.** Психологиялық мектептер. | 1 |  |
| **3-семинар.** Психоанализ. Гуманистік психология | 1 | 5 |
| **3-МОӨЖ.** Э. Берн трансактілік анализ | 1 | 6 |
| **2-модуль. Адам жүйе ретінде**. |  |  |
| 4 | **4-дәріс**. Психологиядағы жүйелік ықпал | 1 |  |
| **4-семинар.** Адамды зерттеудегі жүйелік ықпал. | 1 | 5 |
| **4-МОӨЖ.** Адам жайлы жүйелік түсініктер. | 1 | 6 |
|  | **3-модуль. Адамның индивид, тұлға ретіндегі психологиялық сипаттамасы** |  |  |
| 5 | **5-дәріс.** Адамның жас ерекшелігінің психологиялық сипаттамасы. | 1 |  |
|  | **5-семинар.** Адам дамуының жас периодизациясы. | 1 | 5 |
|  | **5-МОӨЖ.** Психологиялық дағдарыстар.Эриксон эпигенетикалық теориясы. | 1 | 6 |
| 6 | **6-дәріс.** Индивид ретіндегі адамның психологиялық сипаттамасы- |  |  |
|  | **6-семинар.** Конституция типтері (Кречмер).Темперамент және мінез. Мінез типологиясы. |  | 5 |
|  | **Коллоквиум** |  | 15 |
| 7 | **7-дәріс.** Адамның тұлға ретіндегі психологиялық сипаттамасы | 1 |  |
|  | **7-семинар**.Психологиядағы тұлға мәселесі. | 1 | 5 |
|  | **1 аралық бақылау** |  | 20 |
|  | **1 аралық бақылау** |  | 97+3=100 |
| 8 | **8-дәріс.** Тұлға теориялары. |  |  |
|  | **8-семинар.** Психоанализдегі тұлғаның даму мәселелері |  | 5 |
|  | **6-МОӨЖ** Тұлға психодиагностикасы |  | 6 |
|  | **4-модуль Адамның жүйе ретіндегі кіші құрылымдары: регуляция функциялары** |  |  |
| 9 | **9-дәріс**. Тұлға социализациясы |  |  |
|  | **9-семинар**. Социализация психикалық дамудың механизмі ретінде. Социализацяиның ерекшеліктері**.** |  | 5 |
|  | **7-МОӨЖ.** «Мен» -концепциялар. «Мен» және әлеуметтік әлем. |  | 6 |
| 10 | **10-дәріс**. Адам іс-әрекет субъектісі ретіндегі психологиялық сипаттамасы | 1 |  |
|  | **10-семинар.** Сана және мінез-құлық. «Іс-әрекеттің индивидуалды стилі. | 1 | 5 |
|  | **8-МОӨЖ.** «Адам-белгілер», «адам-адам» жүйелеріндегі іс-әрекет түрлері |  | 6 |
| 11 | **11-дәріс.** Адамның инидивидуалдылық ретіндегі психологиялық сипаттамасы**.** | 1 |  |
|  | **11-семинар.** Тәжірибе индивидуалдылықтың психологиялық сипаттамасы ретінде | 1 | 5 |
|  | **9-МОӨЖ.** Продуктивтілік индивидуалдылықтың психологиялық сипаттамасы ретінде. Қабілет және индивидуалдылық | 1 | 6 |
| 12 | **12-дәріс.** Таным, іс-әрекет және қарым қатынастың индивидуалды стильдері. | 1 |  |
|  | **12-семинар.** Қарым-қатынас және өзара түсінісу психологиясы | 1 | 5 |
|  | **10-МОӨЖ.** Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас. | 1 | 6 |
| 13 | **13-дәріс.** Тұлғаның эмоциялық әлемі. Эмоция мен сезімдер | 1 |  |
|  | **13-семинар.** Мінез-құлық пен эмоцияны басқару. | 1 | 5 |
|  | **5-модуль. Әлеуметтік таным психология.** |  |  |
| 14 | **14-дәріс.** Топ психологиясы және әлеуметтік қарым-қатынас. | 1 |  |
|  | **14-семинар.** Топтағы қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктері. Топтағы конфликтілерді шешу | 1 | 5 |
|  | **6-модуль.Психологияның қолданбалы аспектілері. Психологиялық практика** |  |  |
| 15 | **15-дәріс.** Практикалық психология. Психологиялық консультация. Психотерапия | 1 |  |
|  | **15-семинар**.Әлеуметтік-психологиялық тренингтер. Психотехнологиялар. | 1 | 5 |
|  | **Коллоквиум** |  | **10** |
|  | **2 аралық бақылау** |  | **20** |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **300** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 432 с.
2. Аронсон Эллиот, Уилсон Тим, Эйкерт Робин. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПБ, прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 560 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 353 с..
4. Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 574 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. –Киев., 2013.-300 с.
6. Ганзен В.А.Системные описания в психологии.-Л.:ЛГУ, 2011.(эл.книга)
7. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы/Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М., «Смысл», 2011. – 439 с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2012. – 428 с.
9. Ким А.М. Системный подход в психологии//Методологические основы психологии.-Алматы:КазНУ, 2013. (Глава 1).
10. Макланов А. Г. Общая психология : учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2014. – 583 с. : ил. – (Учебник для вузов).
11. Нуркова В. В. Психология : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. –Москва : Высшее образование, 2012. – 575 с.
12. Петровский В.А. Личность в психологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011. – 512 с.
13. Хохель С.Ступени сознания.-М.: Эксмо. 2013.-400 с.
14. Хьюстон Майлс, Штребе Вольфганг. Ведение в социальную психологию. Европейский подход. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 – 622 с.
15. Экман П. Психология эмоций / Пол Экман ; пер. с англ. В Кузин. – Москва и др. : Питер, 2012. – 240 с. : ил., портр. – (Мастера психологии).

**Қосымша:**

1. Абрамова Г.С.Алгоритмы работы психолога со взрослыми.-М.,2014.
2. Аншакова В.В., Рахманина И.Н. Общая психология (электронный учебник) «Общая психология»/ Электронный учебно-методический комплекс// Астрахань: АГУ, 2009.
3. Волошинов В.Н.Фрейдизм.М., 2011С.25-31
4. Грановская Р. М. Психология в примерах и притчах / Р. Н. Грановская. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 279 с.
5. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков, - 2013.-200 с.
6. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы.-М.: 2012.-500 с.
7. Мацумото Дэвид. Психология и культура. – СПБ, прайм-ЕВРОЗНАК,2013. – 416 с.
8. Мехтиханова. Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 192 с.
9. Пайнс Эйала, Маслач Кристина. Практикум по социальной психологии.- СПб: Питер, 2014.-528 с.
10. Пиз А. Новый язык телодвижений : расширенная версия / Аллан Пиз, Барбара Пиз ; пер. с англ. Т. Новиковой. – Москва : Эксмо, 2012. – 411 с. .
11. Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения.-Спб.-2014.-544 с.
12. Смит Н. Современные системы психологии. М., 2013. – 522 с.
13. Фрейд З. Введение в психоанализ.М., 2012.-370 с.
14. Чалдини Р. Психологический атлас поведения человека. - СПб., «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2014. 575 с
15. Aamodt S., Wong S. Secrets of the brain, or why smart people do stupid things-2014., 381 Р.
16. Elliot Aronson, Wilson T, Eykert Robin. Social psychology. Psychological laws of human behavior in society. - 2011- 560 p.
17. liers Alan; Où est la mémoire? Mémorisent Art / 2010., 224 Р.
18. . **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сан дық экви валенті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту» *GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

№ 1 хаттама «26» тамыз 2015 ж.

**Кафедра меңгерушісі , психолог.ғ. кандидаты, доцент Э.К. Қалымбетова**

**Дәріс оқушы: психология ғ. докторы, профессор С.Қ. Бердібаева**